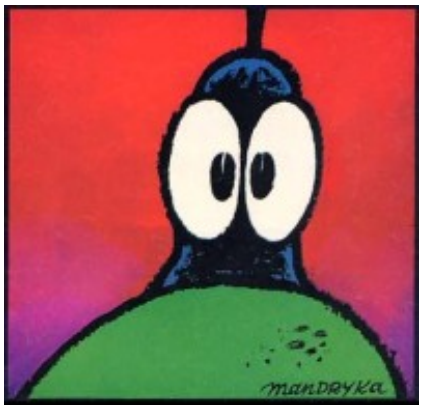

Projets de spécialités 2009-2010

Intervention SHEME

Aurélie Catel – Bruno Escafit – Agnès Jumbou

Cette année, nos objectifs étaient de…

- Appréhender la disparité des projets SPE proposés aux étudiants afin de fournir, à terme, le meilleur accompagnement SHEME
- Permettre l'attribution de l'ECTS SHEME par une évaluation réalisée par le jury (tuteur et coordinateur)
- Vous accompagner dans la maîtrise des principes et l'utilisation des outils de la gestion de projet

Cette année, nous avons réalisé…

- Appréhender la disparité des projets SPE proposés aux étudiants afin de fournir, à terme, le meilleur accompagnement SHEME
- Permettre l'attribution de l'ECTS SHEME par une évaluation réalisée par le jury (tuteur et coordinateur)
- Vous accompagner dans la maîtrise des principes et l'utilisation des outils de la gestion de projet

☑ Consultations des tuteurs, coordinateurs et responsable des projets de spécialité

☑ Une grille d'évaluation des projets ;
grille :
- validée par les enseignements des projets
- présentée aujourd'hui
- utilisée lors de vos soutenances

☑ Un suivi de chaque équipe projet (qui a bien voulu venir au RV fixé)

☑ La présentation de ce jour

Notre intervention : vous outiller sur les aspects communication

✓ EN TERME DE COMPÉTENCE

- Comprendre les enjeux de la communication
- Savoir poser un objectif
- **APPLIQUER** quelques règles simples
  - À l'écrit : page web et rapport
  - À l'oral

❖ EN TERMES D'INFORMATION

- Présenter un retour sur les suivis
- Présenter la grille d'évaluation

Grenoble INP ENSIMAG

Plan

OÙ EN SOMMES-NOUS ?

- Retour sur suivis SHEME
  - Matériel
  - Organisationnel
  - Communication
  - Schéma directeur
- Grille d'évaluation
- Savoir communiquer (outils)
- Et si c'était utile ?

Retour sur suivis SHEME

PEUT ÊTRE PAS SI TRIVIAL QU'IL N'Y PARAÎT

- ✓ L'exercice QUI, QUOI, COMMENT n'est pas si inutile que ça en début de projet → permet de formuler (ré-expliciter) des objectifs.

DES DISPARITÉS IMPORTANTES D'UNE THÉMATIQUE À L'AUTRE

- ✓ La standardisation est impossible (d'ailleurs ni souhaitée ni souhaitable)
- ✓ Néanmoins 2 dénominateurs communs : organisation et **COMMUNICATION**
- ✓ Pourquoi ne pas aborder les SHEME par thématique ou type de projet

D'un point de vue matériel

LES ÉTUDIANTS ONT DIT

- Fournir un modèle de cahier des charges
- Mettre à disposition l'annuaire de l'établissement (professeurs, personnel)
- Comment faire pour réserver une salle ?
- Nous prévenir que nous avons besoin d'outils spécifiques non fournis par l'école : PC personnel, logiciels (?)
- Documentation sur le GIT
- Wiki pour échanger et pérenniser le projet

LES ENSEIGNANTS SOUHAITENT QUE …

- ✓ Vous vous appropriiez les ressources offertes par l'école
  - Annuaire en ligne
  - Rencontres avec le personnel
- ✓ Que vous fassiez preuve d'autonomie
  - Un projet n'est pas un super TP
- ✓ Que vous lisiez les consignes et les descriptifs avant de vous lancer

D'un point de vue organisationnel

LES ÉTUDIANTS ONT DIT

- Nous aimerions un calendrier des rencontres avec les tuteurs (pour ceux qui ne le proposent pas déjà)
- Peu de besoins en outils de GP parce que des projets très balisés sur la démarche, rien n'est demandé en gestion de projet (+++)
- Des outils utilisés de manière adéquate : charte, Gantt, WBS, liste des tâches, journal de bord (+++)
- Comment estimer le temps à passer sur chaque partie
- Nous faire un retour sur la gestion de projet

LES ENSEIGNANTS SOUHAITENT

- ✓ Systématiser le journal de bord
  - ✓ Notion de « réutilisable »
  - → A faire dès maintenant
- → Vous proposer des fiches synthétiques sur différents points de la gestion de projet (sortes de tutoriaux en ligne), classées par type de projet

D’un point de vue communication

LES ÉTUDIANTS ONT DIT

- Faut-il qu’on parle de gestion de projet (ou SHEME) à la soutenance ?
- Faites nous faire une répétition avec des enseignants SHEME avant la soutenance
- Préciser davantage sur les attentes concernant le rendu (la démo, la soutenance, la page web)
- Pas à l’aise à l’oral

DES RÉPONSES (?)

→ NON

→ Pas forcément utile, voir 2e partie

→ A demander à chaque tuteur

→ S’entraîner

D’un point de vue schéma directeur

NOUS NOUS SOMMES INTERROGÉS

Qu’est ce qu’un projet de spécialité à l’Ensimag?

C’EST…

- 1 sujet avec un objectif déterminé ou à déterminer
  l’objectif pouvant être l’apprentissage
- Développer l’autonomie
- Apprendre à apprendre, à chercher
- Savoir structurer une démarche
- Etre capable de défendre une production
- S’être approprié un domaine spécialisé ou d’experts

Plan

-

OÙ EN SOMMES-NOUS ?

- Retour sur suivis SHEME
  - des suivis satisfaisants, des étudiants plutôt assidus, ayant bien préparé, très impliqués dans les projets
- Grille d'évaluation
- Savoir communiquer (outils)
- Et si c'était utile ?

La grille d'évaluation (proposition)

CONTEXTE DE L'ÉLABORATION DU LIVRABLE

- ✓ Attribuer l'ECTS SHEME
- ✓ Une première prise de contact de la richesse et la variété des projets de spécialité
- ✓ Impossible de faire un travail sur mesure pour chaque thématique

CONTEXTE DE L'UTILISATION DU LIVRABLE

- ✓ Les tuteurs et coordinateurs mettent la note SHEME à partir de la grille et communiquent directement la note à la scolarité

MODE D'EMPLOI

0 : item non rempli 1 : tentative insuffisante 2 : item rempli

Un exemple : 15/20

	Item	0	1	2
1	Les objectifs du projet sont énoncés, ré-explicités et exposés de manière adaptée au public , dès le début de l'exposé		X	
2	L'exposé est structuré (plan annoncé et suivi , voire écrit)			X
3	L'exposé est dynamique (l'auditoire ne décroche pas)			X
4	Les étudiants font preuve de synthèse		X	
5	Le temps imparti est respecté			X
6	Il y a une prise de recul par rapport au travail et aux apprentissages réalisés (auto-évaluation de la production)		X	
7	Les étudiants ont mis en place une organisation pertinente au regard des objectifs du projet (régularité des suivis, outils, carnets de bord..)	X		
8	Les étudiants montrent une capacité d'écoute, les réponses aux questions sont pertinentes			X

Où en sommes-nous ?

- Retour sur suivis SHEME – des suivis satisfaisants, des étudiants plutôt assidus, ayant bien préparé, très impliqués dans les projets des suivis satisfaisants, des étudiants plutôt assidus, ayant bien préparé, très impliqués dans les projets
- Grille d'évaluation – standard pour cette année, certainement à améliorer
- Savoir communiquer (outils)
- Et si c'était utile ?

Faire savoir : un besoin identifié au cours de nos entretiens

Votre savoir-faire scientifique + Savoir s'organiser + Faire savoir = UN PROJET REUSSI ET RECONNU !

Vos tuteurs

Les outils de la gestion de projet

<u>Communiquer</u> :
- ses résultats
- sur ses apprentissages

Un projet réussi mais pas reconnu !!!

Les demandes en communication : pas forcément identiques

- ✓ Réaliser une page web (vitrine du projet)
- ✓ Fournir un rapport
- ✓ Réaliser une présentation à l'oral (formelle)
- ✓ Ecrire et présenter un article scientifique
- ✓ Présenter votre travail au cours d'une démonstration

Nous aurions pu vous faire un exposé tel que

- ✓ Réaliser une page web
- ✓ Ecrire un rapport
  - ✓ Quid des remerciements
- ✓ Soutenir à l'oral

Les documents présentés à partir de cette diapo sont déposés sur le ENSIWIKI ou sur le kiosk

Où en sommes-nous ?

- Retour sur suivis SHEME – des suivis satisfaisants, des étudiants plutôt assidus, ayant bien préparé, très impliqués dans les projets
- Grille d'évaluation – standard pour cette année, certainement à améliorer
- Savoir communiquer (outils) - Et voilà, vous baillez, pire, vous laptopez …Mais est ce si inutile que cela ?
- Et si c'était utile ?